

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Барановская средняя общеобразовательная школа"
Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
методическим объединением
учителей С.И. Цукки
Руководитель МО
Цукки (С.И.)
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Сухотерина И.Б.
Протокол № 1
от «30» 08 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
(Риффель А.В.)
Приказ № 99
от «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

предметная область: «Иностранные языки»

ступень: основное общее образование

класс: 5-9

срок реализации: 5 лет

Разработчик:
Курносова Татьяна Сергеевна,
учитель иностранных языков

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана на основе авторской программы «Немецкий язык» для обще образовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов ИЛ.Бим, Рыжова Л.И.(М.:Просвещение,2012

Учебники:

1. Бим И.Л.,Садомова Л.В. Немецкий язык: Учебник для 5 класса.-М.:Просвещение
2. Бим И.Л.,Садомова Л.В. Немецкий язык: Учебник для 7 класса.-М.:Просвещение
3. Бим И.Л.,Садомова Л.В. Немецкий язык: Учебник для 8 класса.-М.:Просвещение
4. Бим И.Л.,Садомова Л.В. Немецкий язык: Учебник для 9 класса.-М.:Просвещение

Рабочие тетради:

1. Бим И.Л.,Садомова Л.В.,Фомичева Л.М.,Крылова Ж.Я. Немецкий язык: Рабочая тетрадь 7 класса.-М.:Просвещение
2. Бим И.Л.,Садомова Л.В., Фомичева Л.М.,Крылова Ж.Я. Немецкий язык: Рабочая тетрадь для 8 класса.-М.:Просвещение

Методические пособия:

1. Бим И.Л.,Садомова Л.В.,Жарова Немецкий язык: методическое пособие для 5 класса.-М.:Просвещение
2. Бим И.Л.,Садомова Л.В.,Жарова Немецкий язык: методическое пособие для7 класса.-М.:Просвещение
3. Бим И.Л.,Садомова Л.В.,Жарова Немецкий язык: методическое пособие для 8 класса.-М.:Просвещение,
4. Бим И.Л.,Садомова Л.В.,Жарова Немецкий язык: методическое пособие для 9 класса.-М.:Просвещение,

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане ОО

Класс	Примерный УП ФГОС ОО		УП ОО МБОУ «Барановская СОШ»		Авторская программа		Рабочая программа	
	Год	неделя	год	неделя	Год	неделя	год	неделя
5	105	3	105	3	102	3	102	3
6	105	3	105	3	102	3	102	3
7	105	3	105	3	103	3	103	3
8	105	3	105	3	102	3	102	3
9	105	3	105	3	102	3	102	3

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

в 5 классе объединены 105,104 и 103 уроки в один, так как учебным планом предусмотрено 102 учебных недели.

в 6 классе объединены 105,104 и 103 уроки в один, так как учебным планом предусмотрено 102 учебных недели.

в 7 классе объединены 105 и 104 уроки в один, так как учебным планом предусмотрено 103 учебных недели.

в 8 классе объединены 105,104 и 103 уроки в один, так как учебным планом предусмотрено 102 учебных недели.

в 9 классе объединены 105,104 и 103 уроки в один, так как учебным планом предусмотрено 102 учебных недели.

2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

III. Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
 - брать и давать интервью;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на

ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофонии лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

№ п/п	Название разделов и тем урока	Кол-во часов
	5-й класс, привет! (курс повторения)	8
1.	Первый школьный день. Встреча	1
2.	Знакомство родителей «новеньких»	1
3.	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами	1
4.	Что делают обычно дети на летних каникулах?	1

5.	Как обстоит дело с грамматикой? (дополнение в Д.п., сравнение имён прилагательных)	1
6.	Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие? (Перфект)	1
7.	Дети разговаривают о летних каникулах. А мы?	1
8.	Письмо другу «Мои летние воспоминания»	1
	Старый немецкий город. Что в нём?	9
9.	Что учишь, то и знаешь! Описание старого немецкого города	1
10.	Городские объекты.	1
11.	Вывески на городских зданиях	1
12.	Что имеется ещё в старом немецком городе?	1
13- 14.	Поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице	2
15- 16.	Повторение, обобщение пройденного материала по теме «Старый немецкий город». Подготовка к экскурсии.	2
17.*	Экскурсия по старому немецкому городу. (заочное путешествие).	1
	В городе. Кто здесь живёт?	10
18- 19.	Жители города. Люди и животные (профессия).	2
20.	О чём говорят городские жители?	1
21.	Необычные жители города	1
22.	У разных жителей – разный характер	1
23.*	У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты)	1
24.	Что мы знаем и умеем? (повторение)	1
25.	А всё ли мы успели повторить? Тест по теме «В городе. Кто здесь живёт?»	1
26.	Анализ теста	1
27.	Подведём итог!	1
	Улицы города. Какие они?	10

28.	Знакомство с улицей современного города. Транспорт	1
29.	Пешеходы	1
30.	Что или кого можно увидеть на улицах города?	1
31.	Необычная встреча	1
32.	Жители города о своих городских улицах	1
33.*	Что можешь ты рассказать о своей улице? (защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)	1
34- 35.	Повторение по теме «Улицы города. Какие они?»	2
36.	Тест по теме «Улицы города. Какие они?»	1
37.	Анализ теста	1
	<i>Где и как живут здесь люди?</i>	11
38.	Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	1
39.	Где может быть расположен дом?	1
40.	Где, что находится?	1
41.	Что интересует Роби в городе?	1
42.	Что рассказывает Роби о своём доме?	1
43.*	Что рассказал бы ты о своём доме Роби? (мини-проект)	1
44.	Повторение по теме «Где и как живут люди?»	1
45.	Тест по теме «Где и как живут люди?»	1
46.	Анализ теста	1
47.*	Подготовка к игре «Поле чудес»	1
48.*	Обобщающий урок. «Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города?	1
	<i>Дома у Габи</i>	11
49.	Знакомство с семьёй Габи.	1
50.	Дом Габи.	1
51.	Габи встречает гостей.	1
52.	Где что находится?	1
53.	Дома всегда много дел.	1
54.	Могут ли животные быть нашими помощниками?	1
55.*	Помогаешь ли ты по дому? (блиц-турнир «Я самый-самый...»)	1

56-57.	Повторение по теме «Дома у Габи»	2
58.	Тест по теме «Дома у Габи»	1
59.	Анализ теста	1
	Как выглядит город Габи?	10
60.	Город ждёт генеральную уборку	1
61.	Времена года.	1
62.	Чем радуют нас времена года?	1
63.	Любимые праздники.	1
64.	Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?	1
65.	Отправляемся в магазин.	1
66.*	Наша подготовка к празднику. «Кулинарный поединок»	1
67-68.	Повторение по теме «Как выглядит город Габи?»	2
69.	Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест). Контроль навыков и умения аудирования.	1
	Большая уборка в городе	8
70.	Наша планета в опасности	1
71.	Как можно помочь планете?	1
72.	Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?	1
73.	Что необходимо для будущего проекта?	1
74-75.	Мы рисуем, мастерим и строим.	2
76-77.*	Представляем наш архитектурный проект	2
	Снова гости в городе.	10
78.	Мы строим наш собственный город.	1
79.	Что бы ты хотел иметь в своём городе?	1
80.	Когда друзья важны.	1
81.	Почему грустит Роби?	1
82-83.	Снова гости из космоса в городе	2
84-85.	Повторение по теме «Снова гости в городе»	2

86.	Тест по теме «Снова гости в городе»	1
87.	Анализ теста	1
	<i>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник</i>	10
88.	Косми рассказывает о своём городе	1
89.	Что хотел бы знать Косми о городе Габи?	1
90- 91.	Как готовятся к прощальному празднику наши друзья? Репетиция.	2
92.	Все гости собрались	1
93.	Программа праздника	1
94.	Косми и Роби спешат к нам. (мини-спектакль)	1
95- 96.	Повторение по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»	2
97.	Контроль умений поискового чтения (тест).	1
	<i>Итоговое повторение</i>	5
98.	Итоговый тест за курс 5 класса.	1
99.	Анализ теста.	1
100.	Повторение грамматики (указательные, отрицательные местоимения).	1
101.	Повторение грамматики. (дополнение в Д.п., В.п., порядковые числительные).	1
102.	Обобщающий урок. «Прощай, 5 класс!»	1

6 класс

№ п/п урока	Наименование раздела и тем	Кол- во часов
	Здравствуй, школа!	4
1	Здравствуй школа! Повторение.	1
2	У карты Германии. Развитие навыков говорения.	1
3	Люди и их профессии	1
4	Старый немецкий город. Повторение изученного материала.	1
	Начало учебного года.	14
5	Первое сентября. Каникулы окончились. Радует это или огорчает? Развитие навыков говорения.	1
6	Систематизация лексики по теме «Школа». Составление рассказа о школе. Входной контроль	1
7	Письма наших друзей. Особенности учебного года в Германии. Развитие навыков письма.	1
8	О начале учебного года в разных странах. Страноведческая информация.	1
9	Работа над текстом «Гномы». Повторение лексики и совершенствование навыков поискового чтения.	1
10	Прошедшее время. Совершенствование грамматических умений.	1

11	Вопросительные слова. Совершенствование грамматических навыков.	1
12	Совершенствование навыков устной речи. Инсценировка диалогов.	1
13	Анкета Глотти. Глотти – новый персонаж учебника. Развитие письменных навыков.	1
14	Знакомство с Ушастиком. Обучение навыкам восприятия текста.	1
15	Повторение лексического материала. Формирование навыков аудирования.	1
16	Мы проверяем, чему мы научились. Закрепление изученного материала.	1
17	Работа над текстом «Школа зверей». Развитие навыков поискового чтения	1
18	Мы изучаем страну и знакомимся с ее людьми. Повторение лексики.	1
	За окнами листопад	12
19	За окнами листопад. Осенняя изменчивая погода. Введение новой лексики.	1
20	Осень – время уборки урожая. Закрепление лексического материала.	1
21	Природа осенью очень поэтична. Совершенствование навыков чтения текстов поэтического характера.	1
22	Работа над текстом «Маленькая колдунья». Совершенствование чтения с полным пониманием содержания. Контроль чтения.	1
23	Повторение изученного материала. Закрепление грамматических конструкций.	1
24	Прошедшее время. Закрепление грамматики. Контроль письма.	1
25	Развитие навыков аудирования. Тексты юмористического характера. Контроль аудирования.	1
26	Мы говорим, беседуем, дискутируем, выражаем свое мнение. Контроль говорения.	1
27	Мы разыгрываем сценки, составляем диалоги. Повторение изученного материала.	1
28	Закрепление изученного материала по теме «Времена года. Осень». Систематизация лексики.	1
29	Повторение изученного материала. Закрепление грамматического материала.	1
30	Страноведческий материал. Традиции Германии. Совершенствование навыков чтения.	1
	Немецкие школы. Какие они?	13
31	Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики.	1
32	Мы говорим о нашей школе. Разные школы – разные мнения. Совершенствования навыков говорения.	1

33	Различные типы немецких школ. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
34	Спряжение возвратных глаголов в повествовательном предложении. Закрепление грамматического материала.	1
35	Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Выполнение тренировочных упражнений.	1
36	Склонение имен существительных. Типы склонений. Развитие грамматических навыков.	1
37	Мы описываем школьное здание, класс. Драматизация диалогов. Развитие навыков говорения.	1
38	Школа моей мечты. О каких школах мечтают дети? Совершенствование навыков говорения.	1
39	Развитие навыков аудирования. Тексты, рассказы о школе.	1
40	Повторение изученного материала. Закрепление лексического материала. Промежуточный контроль	1
41	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Контроль аудирования.	1
42	Страноведческая информация. Мы путешествуем по Германии.	1
43	Немецкие школы носят имена знаменитых людей. Работа над страноведческой информацией.	1
	И что только не делают наши немецкие друзья в школе?	21
44	Расписание уроков. Школьные предметы. Введение новой лексики.	1
45	Который час? Мы учимся определять время. Совершенствование навыков чтения.	1
46	Особенности чтения и написания времени. Контроль письма.	1
47	Мы читаем рассказ. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль чтения.	1
48	Домашнее чтение. Чтение текста «Хитрый ловец гусениц». Формирование навыков поискового чтения.	1
49	Мы беседуем о своей школе. Контроль говорения.	1
50	Особенности спряжения модальных глаголов в настоящем времени. Закрепление грамматических знаний.	1
51	Употребление предлогов в дательном и винительном падеже. Совершенствование грамматических умений.	1
52	Знакомство с прошедшим разговорным временем. Тренировка в выполнении дополнительных упражнений.	1

53	Особенности образования 3 основных форм глагола. Работа по индивидуальным карточкам.	1
54	Развитие навыков аудирования. Обучение восприятию коротких шуток и реагированию на заданный вопрос.	1
55	Работа над техникой чтения. Составление рифмовок.	1
56	Работа над текстом «Комиссар Книппель расследует криминальный случай». Развитие поискового чтения.	1
57	Работа над текстом «Три бабочки». Чтение с пониманием основного содержания.	1
58	Развитие навыков говорения. Совершенствование устных речевых умений.	1
59	Советы совы по изучению иностранного языка. Аналоги из школьной жизни. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
60	Развитие навыков говорения и аудирования. Закрепление лексических знаний по теме.	1
61	Мы играем в аукцион. Формирование лексических умений.	1
61	Совершенствование умений, навыков вести диалог-расспрос, обмен мнением.	1
63	Мы любим читать сказки. Работа над текстами стихотворного и прозаического характера.	1
64	Работа со страноведческим материалом. Стихотворные тексты Джеймса Крюсса.	1
	Один день из нашей жизни. Какой он?	16
65	Распорядок дня. Как начинается утро у родных людей? Режим дня. Введение новой лексики.	1
66	Питание во время поездки и в повседневной жизни. Спряжение глагола «кушать». Питание полезными для здоровья продуктами.	1
67	Мы беседуем о прошедшем, используя глаголы в прошедшем времени. Совершенствование грамматических и устных речевых умений.	1
68	Возвратные глаголы. Склонение существительных. Развитие грамматических умений.	1
69	Склонение существительных во множественном числе. Повторение временных форм глагола.	1
70	Работа над техникой чтения. Мы читаем рифмовки и стихотворные тексты. Совершенствование навыков выборочного чтения.	1
71	Проблема свободного времени. Хобби. Мы описываем Хампельмана.	1
72	Советы мудрой совы. Решение главной задачи «рационально использовать время».	1
73	Работа над текстом «Праздник зверей в зоопарке». Совершенствование чтения с пониманием основного содержания. Контроль чтения.	1
74	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1

75	Совершенствование речевых умений и навыков. Решение главной задачи «систематизация мнений». Контроль говорения.	1
76	Мы ведем беседы, учимся давать советы, распоряжаться, составлять диалоги. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1
77	Повторение, обобщение знаний, умений и навыков по изученной теме. Контроль письма.	1
78	Мы читаем, переводим, слушаем, пишем на основе изученного материала.	1
79	Систематизация полученных знаний.	1
80	Работа со страноведческим материалом. Популярные хобби Германии. Самые популярные хобби россиян.	1
	Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?	12
81	Коллективная поездка. Советы путешественникам. Введение новой лексики.	1
82	Мы рассказываем нашим друзьям из Германии о нашем родном крае. Развитие навыков устной речи.	1
83	Работа над совершенствованием лексического материала. Повторение спряжений возвратных глаголов.	1
84	Развитие грамматических умений. Прошедшее время со вспомогательным глаголом «быть». Глаголы-движения.	1
85	Употребление предлогов с винительным падежом. Развитие грамматических навыков.	1
86	Развитие речевых умений. Решение главной задачи «запросить интервью».	1
87	Страноведческая информация о коллективных поездках. Мы беседуем о коллективных поездках нашего класса.	1
88	Сведения о немецких городах. Путешествие в берлин, Франкфурт-на-Майне. Формирование навыков выборочного чтения.	1
89	Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
90	Рассказы-загадки о немецких городах. Развитие навыков аудирования.	1
91	Мы учимся ориентироваться в городе, используя информацию из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. Совершенствование речевых умений.	1
92	Повторение изученного материала. Совершенствование грамматических умений и навыков.	1
	В конце учебного года – весёлый маскарад	10
93	Элька и ее друзья готовятся к литературному карнавалу.	1

	Систематизация знаний о грамматическом явлении – будущее время.	
94	Систематизация лексического материала по теме «Одежда». Контроль письма.	1
95	Мы описываем внешность героев детских книг. Совершенствование устных речевых умений. Контроль говорения.	1
96	Подготовка к костюмированному балу, параду детских книг. Совершенствование навыков чтения.	1
97	Кто что любит читать? Мое любимое занятие. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков и чтения. Контроль чтения	1
98	Работа над текстом сказки «Беляночка и Розочка». Совершенствование навыков восприятия текста. Контроль аудирования.	1
99	Журнал комиксов. «Микки Маус». Работа над текстом, развитие поискового чтения.	1
100	Мы читаем народные сказки Германии. Людвиг Бехштейн «Маленькая корона ужа». Совершенствование чтения с пониманием основного содержания.	1
101	Сказка Ф. Вольфа «Пасхальный малыш». Совершенствование навыков чтения. Итоговый контроль	1
102	Обобщающее повторение. Планы на лето.	1

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
	ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (Повторение)	5
1	Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц.	1
2	Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической речи.	1
3	Письма из Германии. Развитие навыков чтения.	1
4	Делимся впечатлениями о каникулах. Развитие навыков монологической речи.	1
5	Где говорят по - немецки? Работа с картой.	1
	І ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?	15
6	Что такое Родина для каждого из нас? Введение ЛЕ по теме.	1
7	Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения.	1
8	Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации. <i>Входной контроль</i>	1
9	Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме.	1
10	Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.	1

11	Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1
12	Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами.	1
13	Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения.	1
14	Общая Европа – что это? Природа нашей страны.	1
15	Письмо из Гамбурга. Развитие навыков аудирования.	1
16	Письмо из Брнмена. Работа над текстами.	1
17	Грамматика. Инфинитивный оборот.	1
18	Грамматика. Изменение прилагательного.	1
19	Моя родина – Силезия. Формирование лексических навыков письма.	1
20	Страноведение. Швейцария.	1
	III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ	15
21	Город, каким он может быть? Работа над стихотворением.	1
22	Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. Контроль письма.	1
23	Города Германии: Дрезден, Веймар. Контроль аудирования.	1
24	Вена – столица Австрии. Контроль говорения.	1
25	Берн – средневековый город. Контроль чтения.	1
26	Особенности старых немецких городов. Формирование лексических навыков чтения.	1
27	Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
28	Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации.	1
29	Города Золотого кольца. Развитие навыков аудирования.	1

30	Моё родное село. Урок закрепления и повторения.	1
31	История создания стихотворения Гёте «Горные вершины» Активизация употребления ЛЕ.	1
32	Картинная галерея в Берлине под открытым небом. Развитие навыков монологической речи.	1
33	Повторение. Немецкие города. Развитие навыков диалогической речи.	1
34	Обобщающее повторение. Москва – столица нашей Родины. Повторение грамматического материала	1
35	Город, каким он может быть? Развитие навыков монологической речи по теме	1
	III ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ?	15
36	Современные виды транспорта. Развитие навыков монологической речи.	1
37	Новая лексика по теме. Диалог.	1
38	Правила движения в городе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
39	Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация употребления ЛЕ по теме.	1
40	Впервые в Берлине. Обучение диалогической речи.	1
41	О чем мечтают городские дети? Развитие навыков аудирования.	1
42	Первая молодежная улица Берлина. Активизация употребления ЛЕ по теме.	1
43	Дорога к школе. Обучение чтению. <i>Промежуточный контроль</i>	1
44	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1
45	Грамматика. Вспомогательные глаголы. Контроль чтения	1
46	План-схема города. Контроль письма.	1
47	Из истории автомобиля. Контроль аудирования.	1
48	Дорожные знаки. Контроль говорения.	1
49	Автобаны в Германии. Развитие навыков монологической речи.	1

50	Страноведение. Метрополитен в Берлине.	1
	IV.В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО	15
51	Я мечтаю о деревне. Выразительное чтение стихотворения.	1
52	Домашние животные и птицы. Введение ЛЕ по теме	1
53	Работа в деревне. Лексика по теме.	1
54	Все под одной крышей. Чтение текста.	1
55	Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики.	1
56	Посещение конюшни. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
57	Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Формирование лексических навыков говорения.	1
58	Жизнь в русской деревне. Формирование лексических навыков аудирования	1
59	Русские народные промыслы. Чтение текста с извлечением информации.	1
60	Знаменитые русские деревни. Обучение чтению.	1
61	Грамматика. Форма будущего времени Futur I .	1
62	Грамматика. Сложноподчиненные предложения.	1
63	Современные деревни. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.	1
64	Праздник урожая в Германии. Развитие навыков аудирования.	1
65	Страноведение. Поэт Рольф Кренцер.	1
	V. ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	17
66	Наша планета в опасности.Введение новой лексики по теме.	1
67	Что может привести планету к катастрофе? Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
68	Как может человек спасти планету? Развитие навыков монологической речи.	1
69	Озоновая дыра. Чтение текста с извлечением информации.	1
70	Загрязнение воды. Активизация употребления ЛЕ.	1
71	Мусор в Германии. Развитие навыков чтения.	1
72	Нефть а море. Чтение текста с извлечением информации.	1
73	Проект «Планета в опасности». Формирование лексических навыков	1

	письма.	
74	Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме.	1
75	Грамматика. Виды предложений в немецком языке.	1
76	Немецкие сверстники о защите природы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
77	Чем полезны пчелы? Контроль чтения	1
78	Национальный парк в Австрии. Контроль письма	1
79	Юные защитники природы. Контроль аудирования.	1
80	Молодежные экологические движения. Контроль говорения.	1
81	Повторение «Экологические проблемы». Формирование лексических навыков говорения.	1
82	Страноведение. Энергия ветра.	1
	VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ	20
83	Спорт и здоровье. Лексика по теме.	1
84	Значение спорта в жизни человека. Активизация употребления лексики.	1
85	Спорт и здоровье человека. Развитие навыков диалогической речи.	1
86	На приёме у школьного врача. Инсценирование диалога.	1
87	Из истории спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1
88	Олимпийские игры. Обучение чтению с извлечением информации.	1
89	Роль спорта в формировании характера человека. Активизация использования в речи изученных лексических единиц.	1
90	Разное отношение к спорту. Развитие навыков монологической речи.	1
91	Мой любимый вид спорта. Обучение монологическому высказыванию по теме.	1
92	В здоровом теле – здоровый дух. Развитие навыков аудирования.	1

93	Современные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1
94	Популярные виды спорта в Германии. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.	1
95	Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения.	1
96	Виды спорта. Развитие навыков чтения.	1
97	Грамматика. Предлоги.	1
98	Грамматика. Образование слов в немецком языке. Контроль письма	1
99	Скейтборд как новый вид спорта. Контроль аудирования	1
100	Страноведение. Как появился футбол в разных странах. Контроль чтения	1
101	Что нужно, чтобы быть здоровым? Контроль говорения.	1
102	Повторение. <i>Итоговый контроль</i>	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>I. Schön war es im Sommer!</i>		
<i>Прекрасно было летом!</i>		
1.	1. Воспоминания о летних каникулах	1
2.	2. Воспоминания о летних каникулах	1
3.	3. Лето немецких детей.	1
4.	4. Лето немецких детей	1
5.	5. Мои летние каникулы	1
6.	6. Наши летние впечатления	1
7.	7. Молодежные туристические базы	1
8.	8. Площадка для кемпинга	1
9.	9. Наши немецкие друзья на каникулах.	1
10.	10. Летние шутки	1
11.	11. Прогноз погоды	1
12.	12. Мы вспоминаем, как отдыхали летом	1
13.	13. Мы вспоминаем, как отдыхали летом	1

14.	14. Истории о путешествиях	1
15.	15. Истории о путешествиях	1
16.	16. Встреча друзей после каникул.	1
17.	17. Встреча друзей после каникул.	1
18.	18. Каникулы позади.	1
19.	19. Каникулы позади	1
20.	20. Мы проверяем то, что знаем и умеем.	1
21.	21. Контрольная работа №1.	
22.	22. Мы проверяем то, что знаем и умеем.	1
23.	23. Контрольная работа №2.	1
24.	24. Мы прилежно работали.	1
25.	25. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск.	1
26.	26. Творчество Гейне. «Лорелея»	1
27.	Домашнее чтение	1
<i>II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.</i>		
28.	1. Система школьного образования в Германии	1
29.	2. Система школьного образования в Германии	1
30.	3. Расписание уроков.	1.
31.	4. Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	1
32.	5. Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	1
33.	6. Вальдорфские школы.	1
34.	7. Школа будущего	1
35.	8. Мы беседуем.	1
36.	9. Твои успехи в школе.	1
37.	10. Школьный обмен	1

38.	11. Изучение иностранных языков.	1
39.	12.Изучение иностранных языков.	1
40.	13. Хорошие результаты в немецком языке.	1
41.	14. Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	1
42.	15. Планы на будущее	1
43.	16. Контрольная работа №3	1
44.	17. Воспоминания о летних каникулах	1
45.	18. Воспоминания о летних каникулах	1
46.	19. Контрольная работа №4	1
47.	20. Перед уроком.	1
48.	21. Разговор на перемене	
49.	22. Проблемы в школе	1
50.	23. Мы проверяем то, что знаем и умеем.	1
51.	24. Домашнее чтение	1
52.	25. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1
III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor. Мы готовимся к путешествию в Германию.		
53.	1. Мы готовимся к поездке по Германии.	1
54.	2. Перед началом путешествия важно изучить карту	1
55.	3. Что мы возьмём в дорогу? Одежда.	1
56.	4. Делаем покупки. Еда.	1
57.	5. В магазине. Покупки	1
58.	6. Подготовка к путешествию	1
59.	7. Подготовка к путешествию	1
60.	8. Правила для путешественников.	1
61.	9. Прогноз погоды в Германии.	1
62.	10. Путешествие	1
63.	11. План путешествия	1
64.	12. Путешествие за границу	1
65.	13. Путешествие за границу.	1
66.	14. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	1
67.	15.Мы убираем квартиру к приезду гостей	1
68.	16. Программа пребывания	1
69.	17. В продуктовом магазине	1

70	18. Подготовка к путешествию	1
71	19. Контрольная работа №5	1
72	20. Мы проверяем то, что знаем и умеем.	1
73	21. Мы прилежно работали.	1
74	22. Контрольная работа №6	1
75	23. Мы прилежно работали.	1
76	24. Домашнее чтение	1
77	25. Новая денежная единица в Европе.	1
<i>IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по ФРГ.</i>		
78	1. Что мы уже знаем о ФРГ?	1
79	2. Путешествие по Берлину	1
80	3. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	1
81	4. Рейн – самая романтическая река Германии	1
82	5. Творчество Генриха Гейне	1
83	6. Путешествие начинается с вокзала	1
84	7. Путешествие.	1
85	8. Путешествие	1
86	9. В ресторане	1
87	10. Объявления на вокзале	1
88	11. Знаменитые путешественники	1
89	12. Знаменитые путешественники	1
90	13. Всемирно известные немецкие учёные	1
91	14. Экскурсия по Кёльну	1
92	15. Нравы и обычаи, праздники в Германии	1
93	16. Праздники в Германии	1
94	17. В кёльнском кафе.	1
95	18. В кёльнском кафе	1
96	19. Мы проверяем то, что знаем и умеем.	1
97	20. Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха	1

98	21. Домашнее чтение	1
99	22.Мы проверяем то, что знаем и умеем.	1
100	23.Контрольная работа№7	1
101	24. Контрольная работа№8	1
102	25. Итоговая контрольная работа 1	1

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
	КАНИКУЛЫ, ПОКА!	6
1	Где отдыхают немцы летом. Активизация лексического материала	1
2	Где и как можно провести каникулы в Германии. Формирование и развитие навыков чтения и говорения.	1
3	А как провели летние каникулы мы. Грамматика Perfekt	1
4	Грамматика: Präsens Passiv Präteritum Passiv	1
5	Лето прошло. Снова школа. Что здесь нового. <i>Входной контроль</i>	1
6	Мои впечатления от летних каникул.	1
	КАНИКУЛЫ И КНИГИ.	20
7	Каникулы и чтение книг. Соотносимы ли эти понятия.	1
8	Роль книг в жизни человека	1
9	Чтение популярных немецких каталогов	1
10	Чтение-это искусство, и ему надо учиться	1
11	Что читает молодежь Германии	1
12	Какие книги нравятся мне.	1
13	Какой должна быть книга	1
14	Как изготавливается книга. Грамматика пассивный залог.	1
15	Для чего необходимо читать. Грамматика: инфинитивный оборот с urn... zu	1
16	М. Преслер. Главы из книги «Горький шоколад»	1
17	Что мы узнали о героях книги М. Преслера «Горький шоколад»	1
18	Мы знакомимся с прекрасной немецкой поэзией. Стихи Гете, Гейне, Шиллера	1

19	Где мы берем книги для чтения: в библиотеке или покупаем в магазине? Грамматика инфинитивный оборот с um...zu	1
20	Какие книги нам нравятся, а какие нет.	1
21	Какие писатели нам нравятся и почему	1
22	Мы читаем популярные немецкие газеты и журналы	1
23	Мы рассказываем о своей любимой книге	1
24	Контрольная работа по чтению	1
25	Мы пишем аннотацию по книге М. Преслера «Горький шоколад»	1
26	«Из жизни известных поэтов и писателей Германии»	1
	СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?	29
27	Молодежные субкультуры	1
28	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует	1
29	Стремление к индивидуальности	1
30	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1
31	Молодежь в Германии. Какая она?	1
32	Проблемы молодежи / мои проблемы	1
33	Насилие – тоже проблема среди подростков	1
34	Телефон доверия для молодежи в Германии	1
35	Конфликты в школе	1
36	Конфликты на улице.	1
37	Мечты наших детей. О чем мечтаете вы?	1
38	«Михаэль и Ева»	1
39	«Михаэль и Ева»	1
40	Молодежь, сегодня-какая она? <i>Промежуточный контроль.</i>	1
41	Что нужно сделать, чтобы избежать проблем в общении?	1
42	Знакомство с немецкой литературой	1
43	Домашнее чтение	1
44	«Современная молодежь. Какие у них проблемы?»	1
45	Контроль чтения	1
46	Контроль письма	1
47	Контроль аудирования	1
48	Контроль говорения по теме.	1
49	Родители и дети.	1
50	Грамматика инфинитивные обороты: statt... zu, um... zu, ohne...zu	1
51	А какие взаимоотношения с родителями у вас?	1
52	Как избежать конфликтов с родителями	1
53	Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со старшими?	1
54	Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со сверстниками?	1
55	Какие советы подросткам могут дать психологи	1
	БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ	26

	ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?	
56	Как обстоят дела с выбором профессии	1
57	Школы Германии: что мы знали о них и что узнаем нового	1
58	Как готовят к будущей профессии в школах Германии	1
59	Система профессионального обучения в Германии	1
60	Какие требования предъявляются рабочим по вопросу об образовании	1
61	Знакомство с немецкими предприятиями	1
62	Профессиональная практика. Какую роль она играет в выборе профессии?	1
63	Выбор профессии, С чем он обычно связан	1
64	В поле зрения профессия	1
65	О чем мечтает нынешняя молодежь. Грамматика: местоименные наречия	1
66	Какие профессии наиболее популярны	1
67	Что важно для тебя при выборе профессии	1
68	А как обстоят дела с выбором профессии у немецких школьников	1
69	Мы учимся рассказывать о своей будущей профессии	1
70	Почему я выбираю эту профессию	1
71	Рынок труда. Какие профессии сегодня наиболее востребованы	1
72	Революция будней. Чтение газетных статей	1
73	Почему мы говорим о выборе профессии уже сегодня? Грамматика инфинитивные обороты: statt...zu, um...zu, ohne...zu	1
74	О чем мечтают немецкие юноши и девушки	1
75	Мы заполняем анкету для прохождения практики	1
76	Как можно профессионально определиться	1
77	Выбор профессии, что для меня при этом важно	1
78	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	1
79	Иностранные языки в жизни Г.Шлиманна	1
80	И.В.Гёте	1
81	Ф.Шиллер	1
	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?	21
82	Средства массовой информации	1
83	Из истории средств массовой информации	1
84	Задачи средств массовой информации	1
85	Какие функции выполняют СМИ в обществе	1
86	Телевидение. Кто «за» и кто «против»	1
87	Роль телевидения в нашей жизни	1
88	Многообразный мир немецких газет и журналов	1
89	Что мы узнали из немецких газет о государственном устройстве Германии	1

90	Государственное устройство РФ	1
91	О чем пишут популярные немецкие газеты и журналы	1
92	Какие возможности предоставляет нам компьютер	1
93	Компьютер в твоей жизни. Интервью	1
94	Кто такие медиадети?	1
95	Книги -одно из средств массовой информации. Их роль в жизни человека	1
96	Как обстоят дела с культурой чтения у молодежи 21 века	1
97	Какие из СМИ предпочитает немецкая молодежь. А какие из СМИ предпочитаете вы?	1
98	Тестирование по грамматике.	1
99	Из писем мы тоже можем получать новую информацию	1
100	Роль СМИ в нашей жизни. <i>Итоговый контроль</i>	1
101	Мы читаем немецкий журнал «Jugendmagasin»	1
102	Школьники Германии предпочитают сами издавать газеты и журналы	1